

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра общего, славянского и  
прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ

проректор

*Машаров*

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Профиль подготовки  
Квалификация  
Форма обучения

45.00.00 Языкознание и литературоведение  
Программа бакалавриата  
45.03.01 Филология  
Русский язык и литература  
Бакалавр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: «Русский язык и литература») составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и  
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,  
кандидат филологических наук, доцент



Н. Е. Касьяненко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,  
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина,

Протокол от 26.03.2024 г. № 8  
Заведующий кафедрой



Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д. филол. наук, проф.  
26.03.2024 г.



В.И. Теркулов

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «История лингвистических учений» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Современный русский язык», «Диалектология», «История русского языка», «Социолингвистика».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «История лингвистических учений» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Общее языкознание», «Актуальные проблемы русского языкознания»; используются при написании выпускной дипломной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	Программа бакалавриата 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и литература)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б.1 Б.М 3.19 История лингвистических учений
Часть образовательной программы	базовая
Количество зачетных единиц / всего часов	1,5 / 54

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	12		12	30	54	экзамен
Заочная	4	7	6		6	42	54	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «История лингвистических учений»** – сформировать у студентов целостное представление о поступательном развитии мирового научного знания о языке.

### Задачи:

- ознакомить студентов с предметом и периодизацией науки о языке; с содержанием этапов и периодов развития языкознания;
- охарактеризовать научные направления каждого периода;
- дать представление о лингвистических взглядах наиболее крупных представителей научных направлений и школ и их вкладе в историю лингвистической науки;
- продемонстрировать преемственность в развитии лингвистического знания;

- показать специфику лингвистических учений в разных странах.

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Компетенции* ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

*Индикаторы компетенций* ОПК-1.1. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-1.2. Демонстрирует знание основных этапов исторического развития языкознания, литературоведения и перспектив их развития

#### **5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Содержательный модуль 1. <i>Лингвистические учения первого этапа развития языковедческой науки</i></b>	
<b>1. Введение. Лингвистические традиции</b>	1.1. Предмет и задачи курса. Базовые понятия. Периодизация истории языкознания  1.2. Классические лингвистические традиции (древнеиндийская, китайская, греко-латинская, арабская, японская.  1.3. Общее и специфическое в развитии указанных ЛТ
<b>2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.</b>	2.1 Миссионерские грамматики, формирование национальных литературных языков.  2.2. Учение модистов. Реализм и номинализм.  2.3. Формирование национальных литературных языков  2.4. Языкознание нового времени. Грамматика Пор-Рояля как первая попытка создания общелингвистической теории. Конструирование идеального искусственного языка. Принципы его построения. Создание национальных Академий.
<b>Содержательный модуль 2. <i>Лингвистические учения XIX в.</i></b>	
<b>3. Сравнительно-историческое языкознание первой четверти XIX века</b>	3.1 Причины формирования сравнительно-исторического подхода к языку.  3.2 Разработка сравнительно-исторического метода в работах

	<p>Ф.Боппа Сравнительная грамматика. Теория агглютинации.</p> <p>3.3 Немецкая грамматика Я. Грима</p> <p>3.4 «Рассуждение о славянском языке» А. Востокова</p>
<b>4. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта</b>	<p>4.1 Диалектическое взаимодействие духа и языка в работах ученого, их преобразующая деятельность.</p> <p>4.2 Теория антиномий.</p> <p>4.3. . Учение о внутренней форме языка.</p>
<b>5. Натуралистическое учение А. Шлейхера.</b>	<p>5.1. Классификация наук</p> <p>5.2. Типологическая классификация языков.</p> <p>5.3. Теория родовидного древа.</p>
<b>6. Лингвистические взгляды Г. Штейнталя.</b>	<p>6.1 Психологическое направление. Этнический психологизм</p> <p>6.2 Теория народной психологии</p> <p>6.3 Учение о внутренней форме языка</p>
<b>7. Учение младограмматиков</b>	<p>7.1 Методологические принципы младограмматиков</p> <p>7.2 Индивидуальная речь и узус</p> <p>7.3 Учение о фонетических законах и аналогия</p> <p>7.4 Недостатки учения.</p>
<b>8. Лингвистическое учение А. А. Потебни</b>	<p>8.1 Философские проблемы языка в трудах ученого. Учение о слове</p> <p>8.2 Учение о частях речи, о грамматической форме.</p> <p>8.3. Стадиальная теория предложения</p>
<b>9. Неограмматизм.</b>	<p>9.1 Казанская лингвистическая школа. Язык как социально-психологическое явление. Теория фонемы Бодуэна де Куртене.</p> <p>9.2 Московская лингвистическая школа. Учение Ф. Ф. Фортунатова о формах языка. Язык как социально-психологическое явление.</p>
<b><i>Содержательный модуль 3. Лингвистические учения XX – XXI в.</i></b>	
<b>10. Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера</b>	<p>10.1 Австрийская школа «Слова и вещи». Учение о значении и обозначении. Развитие ономастологии</p> <p>10.2 Эстетическая школа К. Фосслера. Язык как выражение души человека. Развитие стилистики</p>
<b>11. Критика младограмматизма: школа неолингвистики. Социологическая школа.</b>	<p>11.1 Итальянская школа неолингвистики. Лингвистический ареал и изоглосса. Адстрат, субстрат, суперстрат.</p> <p>11.2 Французская и швейцарская социологическая школа. Учение Ф. де Соссюра: язык и речь, язык как система знаков, другие дихотомии</p>
<b>12. Структурализм как новое направление в XX в.</b>	<p>12.1 Основные школы структурализма.</p> <p>12.2. Пражская школа функциональной лингвистики</p> <p>12.3 Американская дескриптивная лингвистика.</p>

	Дистрибутивный, и трансформационный методы. Метод анализа по непосредственным составляющим. 12.4 Датская школа глоссематики. Учение о плане выражение и плане содержания.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная. Курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение. Лингвистические традиции	2			2	4
Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.			2	3	5
Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание первой четверти XIX века	2		2	3	7
Тема 4. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта	2			2	4
Тема 5. Натуралистическое учение А. Шлейхера.	2			2	4
Тема 6. Лингвистические взгляды Г. Штейнталя	2			2	4
Тема 7. Учение младограмматиков			2	2	4
Тема 8. Лингвистическое учение А. А. Потебни				2	2
Тема 9. Неограмматизм. Казанская и Московская лингвистические школы			2	3	5
Тема 10. Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера			2	3	5
Тема 11. Критика младограмматизма: школа неолингвистики. Социологическая школа.				3	3
Тема 12. Структурализм как новое направление в XX в.	2		2	3	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	12		12	30	54

6.2. Форма обучения – заочная. Курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. <b>Введение. Лингвистические традиции</b>	2			2	4
Тема 2. <b>Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.</b>				5	5
Тема 3. <b>Сравнительно-историческое языкознание первой четверти XIX века</b>			2	4	6
Тема 4. <b>Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта</b>	2			2	4
Тема 5. <b>Натуралистическое учение А. Шлейхера.</b>				3	3
Тема 6. <b>Лингвистические взгляды Г. Штейнталя</b>				4	4
Тема 7. <b>Учение младограмматиков</b>			2	4	6
Тема 8. <b>Лингвистическое учение А. А. Потебни</b>				4	4
Тема 9. <b>Неограмматизм. Казанская и Московская лингвистические школы</b>			2	2	4
Тема 10. <b>Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера</b>	2			4	6
Тема 11. <b>Критика младограмматизма: школа неолингвистики. Социологическая школа.</b>				4	4
Тема 12. <b>Структурализм как новое направление в XX в.</b>				4	4
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>42</b>	<b>54</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольные вопросы**

## **Содержательный модуль 1. Лингвистические учения первого этапа развития языковедческой науки**

1. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений». Базовые понятия.
2. Периодизация истории языкознания.
3. Вопросы фонетики в древнейших лингвистических традициях.
4. Теория именования в китайском и греко-латинском языкознании.
5. Вопросы лексикографии в китайской и арабской лингвистической традиции.
6. Общее в древнейших лингвистических традициях.
7. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения: создание национальных грамматик.
8. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения: формирование национальных литературных языков.
9. Языкознание XVII века: проекты по созданию искусственного идеального языка.
10. Языкознание XVII века: грамматика Пор Рояля.

## **Содержательный модуль 2. Лингвистические учения XIX в.**

11. Факторы, способствовавшие возникновению компаративистики. Исследования, предшествовавшие появлению сравнительно-исторического языкознания.
12. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф. Боппа. «Сравнительная грамматика». Теория агглютинации.
13. Р. Раск и его сравнительно-исторические исследования. Закон передвижения согласных в германских языках.
14. «Рассуждение о славянском языке» А. Х. Востокова: основные положения.
15. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта: диалектика духа и языка.
16. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта: теория лингвистических антиномий.
17. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка.
18. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: определение языка, классификация наук, методы исследования.
19. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: типологическая классификация языков.
20. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: основные положения работы «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков».
21. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: учение о двух периодах в жизни языков.
22. Психологическое направление в языкознании: два типа психологизма: общее и различное.
23. Учение Г. Штейнталя: теория народной психологии.
24. Учение Г. Штейнталя: вопросы внутренней формы языка.
25. Младogramматизм: методологические принципы в изучении языка.
26. Младogramматизм: вклад ученых в развитие лингвистической науки.
27. Лингвистические взгляды А. А. Потебни: учение о внутренней форме слова.
28. Вопросы фонетики, грамматики, диалектологии в трудах А. А. Потебни.
29. Стадиальная теория предложения в учении А. А. Потебни.
30. Язык как социально психологическое явление в учении Московской лингвистической школы.
31. Учение о формах языка в концепции Московской лингвистической школы.



32. Лингвистические взгляды ученых Казанской лингвистической школы. Теория фонемы Бодуэна де Куртенэ.

**Содержательный модуль 3. Лингвистические учения XX – XXI в.**

33. Критика младограмматизма: Эстетическая школа К. Фосслера  
34. Критика младограмматизма: Школа неолингвистики.  
35. Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи»  
36. Критика младограмматизма: социологическая школа  
37. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра  
38. Структурализм  
39. Пражская школа функциональной лингвистики

**Примерные образцы текущих и контрольных тестов**

**КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ (Вариант А)**

1. Автор сравнительной грамматики индоевропейских языков является:  
1) Р. Раск      2) Ф. Бопп      3) Я. Гримм
2. Грамматика Пор-Рояля была составлена:  
1) в XVIII в.      2) в XVII в.      3) в XVI в.
3. Кому принадлежит мысль о том, что внутренняя форма – это выражение определенного взгляда на предмет:  
1) В. ф. Гумбольдту      2) Г. Штейнталу      3) О. Потебне
4. Концепция какой школы базируется на идеях Б. Кроче:  
1) Социологической      2) “Слова и вещи”      3) Эстетической
5. Автор теории агглютинации является:  
1) В. Гумбольдт      2) Ф. Бопп      3) Р. Раск
6. Взгляд на язык как на природный организм принадлежит:  
1) Шлейхеру      2) Фортунатову      3) Штейнталу
7. Исследователем исландского языка был:  
1) У. Джоунз      2) Я. Гримм      3) Р. Раск
8. Представители какой школы выдвинули два методологических принципа изучения языка – психологизм и историзм:  
1) “Слова вещи”      2) Неолингвистики      3) Лейпцигской
9. Теория субстрата была разработана в рамках школы:  
1) “Слова и вещи”      2) неоллингвистики      3) эстетической
10. Зачатки учения о знаках содержит концепция:  
1) Панини      2) Аристотеля      3) стоиков
11. В работе какого ученого понятие «идеалист» тождественно понятию «диалектик»:

1) К. Фосслера 2) Г. Шухардта 3) Д. Бонфанте

12. Основы славистики были заложены:

1) Буслаевым 2) Ломоносовым 3) Востоковым

13. Понятие «абсолютный дух» было заимствовано В. фон Гумбольдтом у...

14. Искусственный язык волапук был создан ... (кем?)

15. Возникновение ономазиологии связывают с именем:

1) А.Мейе 2) Г. Шухардта 3) Ж. Вандриеса

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала и т.п.).

Содержательные	Вид работы	Баллы
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента в	50
	Самостоятельная работа	50
	Тестирование	100
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен,	
A		5 (отлично)	
B		4 (хорошо)	
C		4 (хорошо)	
D		3 (удовлетворительно)	
E		3 (удовлетворительно)	
FX		2 (неудовлетворительно) с	

		возможностью повторной аттестации	
F		2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алпатов, В.М. История Лингвистических учений. Учебное пособие / В.М.Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 368 с
2. Амирова, Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих лингвист. и филол. образоват. программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 671 с.
3. Березин Ф. М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – 304 с.
4. Даниленко, В. П. История русского языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 319 с.
5. Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / Н. А. Кондрашов. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 223,[1] с.
6. Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений : Учеб. пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высш. шк., 2005. - 302 с.
7. Михалев, А. Б. Общее языкознание; История языкознания : Путеводитель по лингвистике / А. Б. Михалев. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 235 с.
8. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : Учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов / С. Г. Шулежкова. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 396 с.
9. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов / С.Г. Шулежкова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 404 с.